

LITERATURA CIENTÍFICA DE CATEGORÍAS DE MODELO TAXONÓMICO DE METALITERACY VOREMETUR

INTRODUCCIÓN

Partiendo de las búsquedas bibliográficas realizadas, y gracias al corpus seleccionado, se presenta el modelo de categorías clasificatorias diseñado con el fin de abordar el tratamiento de la *Metaliteracy* como especialidad académica.

Para comprobar la validez del modelo taxonómico, cada referencia se cotejó con las categorías y subcategorías de la Taxonomía creada con el fin de garantizar que ésta sirviese para clasificar el universo de publicaciones obtenidas. En este sentido la literatura especializada en *Metaliteracy* como disciplina o especialidad competencial es todavía escasa. La recolección y análisis del corpus aquí presentado (cuyo tratamiento posterior derivó en una publicación académica aceptada y en proceso de publicación) contribuye a entender la *Metaliteracy* como especialidad y reclamar su papel en la alfabetización académica con el fin de que se diseñen planes más efectivos en el desarrollo de competencias digitales.

I. MODELO DE CATEGORÍAS CLASIFICATORIAS DE LA METALITERACY

En este caso, la *Metaliteracy* no es considerada dentro del universo de multialfabetizaciones, sino como especialidad académica en sí. Por ello, propongo un modelo que tenga como eje vertebrador (no único) este carácter de “especialidad académica”, a partir de lo que os remití como “Categorías Conceptuales”, inspirándose en otras alfabetizaciones más desarrolladas. Os propongo, pues:

1. *Metaliteracy* como área de conocimiento y especialidad profesional

1.1. Estado del arte

1.2. Marco Conceptual: nociones, conceptos, definiciones, clasificaciones, cooperación con multialfabetizaciones

- ✚ Hoffmann, D., & Wallace, A. (2013). Concepto de “intentional informationist”
- ✚ Koltay, T., Špiranec, S., & Karvalics, L. Z. (2015). Relación entre alfin e investigación 2.0.
- ✚ Lombard, E. (2016). Information fluency.

1.3. Evolución conceptual: historia de su definición, corrientes, “escuelas”, tendencias

- ✚ Taxonomy of literacies (2015). Stordy, P. H. . *Journal of Documentation*, 71(3), 456-476

1.4. Teorías

1.5. Objeto:

1.5.1. Competencias con sus tipos, estilos, evoluciones

- ✚ Rodriguez, J. E., Greer, K., & Shipman, B. (2014). competencias en copyright.

1.5.2. Lecto-escritura web y metaliteracy

1.6. Objetivos: programas competenciales en cualquier ámbito

- ✚ Lundy, A. D., & Stephens, A. E. (2015). Trata sobre enseñar visual literacy en las clases del siglo 21.
- ✚ Ackerman, E., & Arbour, B. K. (2016). Concluyen con sugerencias sobre cómo formadores y bibliotecarios pueden trabajar más para integrar libros de texto sobre métodos de investigación en ciencia política en currículos. También para 1.6
- ✚ Adams, C., Buetow, S., Edlin, R., Zdravkovic, N., & Heyligers, J. (2016). Este caso de estudio informa sobre el proceso colaborativo, desarrollo del contenido y resultados de la integración de la information and academic literacy en dos cursos de métodos de investigación en salud pública. También para 1.6
- ✚ Bandyopadhyay, A. (2013). Este estudio refuerza la importancia de incorporar ALFIN en los procesos de formación y aprendizaje para las ciencias. También para 1.6

1.7. Lenguaje de especialidad: glosarios, vocabularios, lenguaje específico

- ✚ Hiroko, K., Kouji, K., Motohiro, H., & Takaaki, H. (2015). Desarrollo de ontología para alfin.

1.8. Metaliteracy y comportamiento informacional

1.9. Metaliteracy y Comportamiento en Medios Sociales

- ✚ Magnuson, M. L. (2013). El propósito es informar sobre cómo las herramientas de la web 2.0 en un curso de formación alfin se alinean con los estándares ACRL para la educación superior.

1.10. Metaliteracy: especialidad auxiliar y ciencias auxiliares para metaliteracy

2. Elementos e instrumentos propios de Metaliteracy

2.1. Elementos constitutivos de la metaliteracy

2.2. Herramientas de interpretación y aplicación

2.3. Modelos y metamodelos de análisis e interpretación

2.4. Técnicas de metaliteracy y sus herramientas e instrumentos

- ✚ Digital curation as a core competency in current learning and literacy: A higher education perspective (2016). Ungerer, L. M. . *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(5), 1-27

3. Metodología

3.1. Método científico apropiado

3.2. Métodos de investigación

3.3. Métodos de trabajo

3.4. Tipos de investigación aplicada

3.5. Estudios de caso

3.6. Análisis de diagnóstico comparado

3.7. Normas, reglas y patrones propios

4. Investigación

4.1. Tópicos de investigación

4.2. Tendencias

4.3. Modelos de investigación propios

- ✚ Analytical implications of using practice theory in workplace information literacy research (2013). Moring, C., & Lloyd, A. . *Information Research: An International Electronic Journal*, 18(3)from the ERIC database

- ✚ Research information literacy: Addressing original researchers' needs (2014)). Exner, N. . *Journal of Academic Librarianship*, 40(5), 460-466

4.4. Escuelas y autores de referencia

4.5. Debates académicos

- ✚ Tomaszewski, R., MacDonald, K. I., & Poulin, S. (2013). El artículo alerta a bibliotecarios de las oportunidades de publicar en disciplinas no de biblioteconomía para promover al fin.
- ✚ Tomaszewski, R., Poulin, S., & MacDonald, K. I. (2013). Listado de revistas para publicar.

4.6. Investigación por áreas de conocimiento

- ✚ Assessment of visualisation skills in biochemistry students (2016)}. Mnguni, L., Schonborn, K., & Anderson, T. . *South African Journal of Science*, 112}{9-10}}, 63-70}.
- ✚ Combining chemical information literacy, communication skills, career preparation, ethics, and peer review in a team-taught chemistry course (2016). Jones, M. L. B., & Seybold, P. G. . *Journal of Chemical Education*, 93(3), 439-443.
- ✚ Demystifying the chemistry literature: Building information literacy in first-year chemistry students through student-centered learning and experiment design (2015). Bruehl, M., Pan, D., & Ferrer-Vinent, I. J. . *Journal of Chemical Education*, 92(1), 52-57. from the ERIC database.
- ✚ Effects of integrated information literacy on science learning and problem-solving among seventh-grade students (2014)}. Chen, L. C., Chen, Y., & Ma, W. . *Malaysian Journal of Library & Information Science*, 19}{2}}, 35-51}.
- ✚ Efficiency of e-learning in an information literacy course for medical students at the masaryk university (2014)}. Kratochvil, J. . *Electronic Library*, 32}{3}}, 322-340}. . -- Purpose
- ✚ Information literacy learning outcomes among undergraduate law students in two african universities (2014)}. Lawal, V., & Underwood, P. . *Law Library Journal*, 106}{3}}, 431-443}.
- ✚ Information literacy skills of humanities, arts, and social science tertiary students in singapore (2013)}. Foo, S., Zhang, X., Chang, Y., Majid, S., Mokhtar, I. A., Sin, J. et al. . *Reference & User Services Quarterly*, 53}{1}}, 40-50}.
- ✚ Integrating chemical information instruction into the chemistry curriculum on borrowed time: The multiyear development and evolution of a virtual instructional tutorial (2016). Jacobs, D. L., Dalal, H. A., & Dawson, P. H. . *Journal of Chemical Education*, 93(3), 452-463.

5. Ámbitos

5.1. Web y su evolución

5.2. Ciberespacio y sus realidades

5.3. Redes y redes de conocimiento

5.4. Gestión del Conocimiento

- ✚ Klerings, I., Weinhandl, A. S., & Thaler, K. J. (2015). Se analiza la situación a través del concepto del “fallo del filtro”, posicionándose en que el problema principal no es demasiada información, sino que los medios tradicionales de gestionar y evaluar la información son inadecuados a la realidad de la era digital. Algunas de las argumentaciones para con el fallo del filtro son sistemas de recuperación de información inadecuados, el problema de identificar toda la evidencia relevante en un panorama de recursos de información excesivamente diverso, y la falta básica de alfin en salud y no solo en el público general.

5.5. Generación de Contenidos Digitales y Multimedia, con su tipología

- ✚ All the world wide web's a stage improving students' information skills with dramatic video tutorials (2013}). Thornton, D. E., & Kaya, E. . *Aslib Proceedings*, 65}{1}}, 73-87}

6. Espacios

6.1. Las unidades de información (archivos, bibliotecas, centros de documentación), su evolución como tipo y sus servicios

- ✚ McDonald, K. (2015). El trabajo clama que la promoción de oportunidades educativas debería tener su consideración en todos los aspectos de las bibliotecas y envolver el carácter distintivo de los bibliotecarios que trabajan en ellas.

6.2. Emprendimiento, empresas, área productiva

6.3. Gobernanza, transparencia y participación

6.4. Metaliteracy y nuevas profesiones

- ✚ Bartels, E. M. (2013). Con el conocimiento medico constantemente creciendo, se ha vuelto necesario poseer un alto nivel de información en alfabetización para mantener competentes a los profesionales de la medicina. Como los pacientes pueden buscar información en internet, los clínicos deben ser capaces de responder a este tipo de información de una manera profesional.

6.5. Ocio

7. Didáctica

7.1. Pedagogía y teorías pedagógicas y metaliteracy

- ✚ Catalano, A. (2015). Enseñanza basada en la teoría del aprendizaje situado en un curso de alfin.

- ✚ Diehm, R., & Lupton, M. (2012). Se informa en un estudio empírico las formas en las que los estudiantes abordan el aprendizaje para encontrar y localizar información. Se usa la fenomenografía como base metodológica y teórica.
- ✚ Drabinski, E. (2014). Se ofrece una alternativa para la enseñanza en bibliotecas usando el concepto de Kairos.
- ✚ Hsieh, M. L., Dawson, P. H., Hofmann, M. A., Titus, M. L., & Carlin, M. T. (2014). 4 formas distintas de inculcar competencias alfin.
- ✚ Kultawanich, K., Koraneekij, P., & Na-Songkhla, J. (2015). Se propone un modelo de aprendizaje conectivista usando clases virtuales en la nube para mejorar alfin en estudiantes.
- ✚ Loo, J. L. (2013). Aprendizaje basado en equipo y aprendizaje activo.
- ✚ Magnuson, M. L. (2013). Constructivismo, reflexión, aprendizaje activo e interacción social.

7.2. Integración curricular y sus tipos

- ✚ Ackerman, E., & Arbour, B. K. (2016). Concluyen con sugerencias sobre cómo formadores y bibliotecarios pueden trabajar más para integrar libros de texto sobre métodos de investigación en ciencia política en currículos.
- ✚ Adams, C., Buetow, S., Edlin, R., Zdravkovic, N., & Heyligers, J. (2016). Este caso de estudio informa sobre el proceso colaborativo, desarrollo del contenido y resultados de la integración de la information and academic literacy en dos cursos de métodos de investigación en salud pública.
- ✚ Bandyopadhyay, A. (2013). Este estudio refuerza la importancia de incorporar ALFIN en los procesos de formación y aprendizaje para las ciencias.
- ✚ Baroutian, S., & Kensington-Miller, B. (2016). Se examina la utilidad de integrar alfin como taller auxiliar en cursos de posgrado de procesamiento de alimentos.
- ✚ Bendriss, R., Saliba, R., & Birch, S. (2015). Instrucción en alfin fue integrada en un curso de inglés para propósitos académicos dirigido a estudiantes no hablantes de inglés de forma nativa enrolados en un grado de medicina. Se usó flipped classroom.
- ✚ Harris, B. R. (2013). Un análisis de tópicos y resultados propuestos por 58 instituciones ofrecen a bibliotecarios y profesionales de la información una perspectiva alternativa en la integración de alfin en el currículo.
- ✚ Johann Pirela, M., & José de Jesús, C. V. (2014). Se propone formular políticas y planes institucionales para que la ALFIN forme parte del currículo y de las estrategias organizacionales para desarrollar en los estudiantes las competencias informacionales que les permitan incorporarse a las dinámicas de la sociedad del conocimiento.
- ✚ Johnson-Grau, G., Archambault, S. G., Acosta, E. S., & McLean, L. (2016). se discuten estrategias para bibliotecarios académicos de colaborar con la facultad para institucionalizar la formación de alfin.
- ✚ Maybee, C., Carlson, J., Slebodnik, M., & Chapman, B. (2015). integración curricular alfin en ciencias de la nutrición y políticas.
- ✚ Moore, C., Black, J., Glackin, B., Ruppel, M., & Watson, E. (2015). Una vision de conjunto del diseño, implementación, revision y evaluación informal de un currículo alfin integrado en un nuevo programa de una Universidad.

- ✚ Moore, C., Black, J., Glackin, B., Ruppel, M., & Watson, E. (2015). Se explora el desarrollo de un programa para subject librarías que se centra en los aspectos de cómo integrar alfin en el currículo académico.
- ✚ Mullins, K. (2014). Modelo IDEA (entrevista, diseño, puesta en marcha y evaluación) es un modelo sistemático para integrar formación en alfin en el currículo.
- ✚ Tuamsuk, K. (2013). Situación de formación alfin en la educación superior tailandesa.
- ✚ Weiner, S. A. (2012). estrategias para integrar alfin en los currículos de educación secundaria.

7.3. Tipologías de educandos y metaliteracy

- ✚ Biaz, A., Bennamara, A., Khyati, A., & Talbi, M. (2014). Es importante estudiar las formas, procesos y estrategias en acceder a la información durante una investigación dirigida por estudiantes de doctorado. S muestran las dificultades de estos estudiantes
- ✚ Brettle, A., & Raynor, M. (2013). comparar la efectividad de un tutorial online de alfin con una sesión cara a cara para enfermeros.
- ✚ Çelebi, N., Özdemir, H., & Eliçin, Ö. (2014). Se miden habilidades de profesores en ALFIN, pueden (deben) ser educandos.
- ✚ Chacón, J. W. B., Vivas, G. P. M., & Peña, H. C. (2015). Se muestran los resultados de una investigación dirigida a apoyar el aprendizaje de los usuarios de información en un programa de psicología. Los resultados muestran la importancia de coordinar roles y procesos en contextos y disciplinas educativas.
- ✚ Klerings, I., Weinhandl, A. S., & Thaler, K. J. (2015). Profesional sanitario y público general
- ✚ Farokhzadian, J., Khajouei, R., & Ahmadian, L. (2015). enfermeros
- ✚ Baroutian, S., & Kensington-Miller, B. (2016). Se examina la utilidad de integrar alfin como taller auxiliar en cursos de postgrado de procesamiento de alimentos. ciencias de la alimentación estudiantes y profesionales.
- ✚ Loo, J. L. (2013). Aprendizaje basado en equipo y aprendizaje activo. estudiantes de química.
- ✚ Maybee, C., Carlson, J., Slebodnik, M., & Chapman, B. (2015). integración curricular alfin en ciencias de la nutrición y políticas. Para estudiantes y profesionales de la nutrición.
- ✚ Jacobsen, H. E., & Andenæs, R. (2011). Se pretende incrementar el conocimiento de estudiantes de enfermería para encontrar y evaluar información de BBDD y sitios de internet preseleccionados.
- ✚ Molteni, V. E., & Chan, E. K. (2015). El objetivo de este proyecto es averiguar los niveles de auto confianza en tareas de alfin de un grupo de estudiantes que están comenzando sus carreras profesionales en salud. Estudiantes de enfermería.
- ✚ Cassidy, E. D., & Hendrickson, K. E. (2013). Una colaboración a nivel micro entre facultad y biblioteca en un curso para combatir las deficiencias de alfin en estudiantes de historia. Estudiantes y profesionales de historia.
- ✚ Kimiafar, K., Sarbaz, M., Shahid Sales, S., Esmaili, M., & Javame Ghazvini, Z. (2016). Se investiga las necesidades de información de pacientes con cancer de pulmon y su comportamiento de búsqueda de información. Pacientes.

- ✚ Kavšek, T., Peklaj, C., & Žugelj, U. (2016). El propósito de este estudio fue evaluar el efecto de la formación alfin en estudiantes de psicología de 1er año a lo largo del tiempo.
- ✚ Kılıçaslan, H., & Kuloglu, N. (2015). Se analiza el nivel de visual literacy de estudiantes de arquitectura.

7.4. Instituciones educativas y de enseñanza y metaliteracy

7.5. Educadores de metaliteracy: tipos, su formación y competencias, especialistas

- ✚ A systemic view of implementing data literacy in educator preparation (2013). Mandinach, E. B., & Gummer, E. S. . *Educational Researcher*, 42(1), 30-37
- ✚ Bryan, J. E. (2016). El propósito de este estudio fue examinar cómo los bibliotecarios académicos sienten que han sido preparados para proveer formación. También, su bagaje profesional y cómo éste ha podido influir en su habilidad para llevar a cabo procesos de aprendizaje.
- ✚ McCallum, C. J., & Collins, B. L. (2011). Se examina la colaboración de bibliotecarios catalogadores y referencistas para enseñar alfin.
- ✚ van Ingen, S., & Ariew, S. (2015). Se examina una intervención colaborativa basada en estándares que prepara profesores en preservicio para articular problemas relacionados con alfin.
- ✚ Derakhshan, M., Hassanzadeh, M., & Nazari, M. (2015). Se explora las experiencias de aprendizaje de educadores de alfin en iran para identificar la contribución de su enseñanza al desarrollo de las competencias alfin en estudiantes de biblioteconomía.

7.6. Tipos de aprendizaje y metaliteracy

- ✚ How do our students learn? an outline of a cognitive psychological model for information literacy instruction (2015)}. Cook, D. B., & Klipfel, K. M. . *Reference & User Services Quarterly*, 55(1), 34-41}.
- ✚ Aisami, R. S. (2015). El objetivo es tratar algunas cuestiones fundamentales sobre los estilos del aprendizaje y la visual literacy para el aprendizaje y el rendimiento.

7.7. Enseñanza y metaliteracy

7.7.1. Didáctica específica

- ✚ Improving strategies for low-income family children's information literacy (2014). Zhang, H., Washington, R., & Yin, J. . *Universal Journal of Educational Research*, 2(9), 655-658. from the ERIC database
- ✚ Fluk, L. R. (2015). se revisa la literatura de la formación de alfin para buscar evidencia empírica del valor de los logs o las revistas de investigación sobre la efectividad de la pedagogía, la evaluación y la prevención del plagio en la formación de alfin.

- ✚ Kim, S. U., & Shumaker, D. (2015). Este caso de estudio fue llevado a cabo para comprender las percepciones de estudiantes, bibliotecarios e instructores de la formación alfin y las habilidades alfin de estudiantes.
- ✚ Alvarez, C., Salavati, S., Nussbaum, M., & Milrad, M. (2013). Se presenta una actividad constructivista de resolución de problemas para fomentar el desarrollo de competencias específicas de la New Media Literacy: inteligencia colectiva, cognición distribuida y navegación transmedia.
- ✚ Dold, C. J. (2014). Se examina cómo diferentes disciplinas pueden ser incluida en la resolución de un problema, se discute el rol del bibliotecario como un medio para llevar a cabo investigación transdisciplinar.
- ✚ Exner, N. (2014). Se analiza como varían los procesos de enseñanza según qué competencias alfin quieran inculcarse.
- ✚ Frerejean, J., van Strien, J. L. H., Kirschner, P. A., & Brand-Gruwel, S. (2016). Se presenta una intervención online de 2 horas a estudiantes de 1er año para mejorar sus habilidades de resolución de problemas de información mientras se investigan los efectos de diferentes tipos de apoyo a las tareas.
- ✚ Greer, K., Swanberg, S., Hristova, M., Switzer, A. T., Daniel, D., & Perdue, S. W. (2012). Se describe el proceso por el cual se desarrolla un curso autodirigido online sobre integridad académica para reducir el plagio en el campus.
- ✚ Jacobsen, H. E., & Andenæs, R. (2011). Se pretende incrementar el conocimiento de esudiantes de enfermería para encontrar y evaluar información de BBDD y sitios de internet preseleccionados.
- ✚ Janke, R., Pesut, B., & Erbacher, L. (2012). se describe un proyecto de aprendizaje ofrecido a estudiantes de enfermería de 3er año en un curso de investigación diseñado para enseñar alfin y mejorar la apreciación entre los estudiantes de la práctica basad en la evidencia.
- ✚ Junisbai, B., Lowe, M. S., & Tagge, N. (2016). El Proyecto buscó medir el impacto de cambios en el programa y la integración de un curso sobre las habilidades alfin de estudiantes.
- ✚ Molteni, V. E., & Chan, E. K. (2015). El objetivo de este proyecto es averiguar los niveles de auto confianza en tareas de alfin de un grupo de estudiantes que están comenzando sus carreras profesionales en salud.
- ✚ Mullins, K. (2016). Uso del modelo IDEA (entrevista, diseño, puesta en marcha y evaluación) en clases para alfabetizar en información.
- ✚ Vivas, G. P. M., Chacón, J. W. B., & Peña, H. C. (2015). En este artículo se presenta una revisión documental correspondiente a los últimos siete años de publicaciones en las cuales se reportaron acciones dirigidas al desarrollo de competencias informacionales en jóvenes universitarios.
- ✚ Zhang, Z., Li, J., Liu, F., & Miao, Z. (2016). Proyecto cultural usando el marco de las new media literacies.
- ✚ Brettle, A., & Raynor, M. (2013). comparar la efectividad de un tutorial online de alfin con una sesión cara a cara para enfermeros.

7.7.2. Desarrollo instruccional y diseño colaborativo

- ✚ Barbosa Chacón, J. W., Marciales Vivas, G. P., & Castañeda Peña, H. (2015). Se concluye denotando la importancia y los logros obtenidos cuando se armonizan los diferentes roles y procesos que apoyan el aprendizaje de los usuarios de información, en particular cuando se

tienen en cuenta las dimensiones contextuales, disciplinares y educativas y, en especial, la sinergia ante el desarrollo de competencias de diferente orden.

- ✚ Cassidy, E. D., & Hendrickson, K. E. (2013). Una colaboración a nivel micro entre facultad y biblioteca en un curso para combatir las deficiencias de alfin en estudiantes de historia. También
- ✚ Diep, K. C., & Nahl, D. (2011). Se explora cómo se perciben los programas alfin por academic stakeholders y se identifican elementos necesarios para establecer cursos alfin en universidades vietnamitas.
- ✚ Loo, J. L. (2013). se cuenta el proceso del diseño de un curso para alfin en química.
- ✚ Margolin, S., & Hayden, W. (2015). Un compositor y un bibliotecario describen como los movimientos más novedosos en sus campos ayudan a conducir su desarrollo colaborativo de un kit de herramientas de investigación que sirven para dirigir la pedagogía más allá del saber utilizar las herramientas hasta llegar a una experiencia crítica de investigación.
- ✚ Pan, D., Ferrer-Vinent, I. J., & Bruehl, M. (2014). chemistry instructor, instruction librarian, and technical services librarian colaboraron para desarrollar unidades de un currículo para enseñar alfin e investigar literature científica de química.
- ✚ Paterson, S. F., & Gamtso, C. W. (2016). Un curso para enseñar inglés con metodología alfin.
- ✚ Rushton, D., & Lahlafi, A. (2013). El trabajo discute una iniciativa colaborativa entre un module leader y personal bibliotecario para atender a estudiantes con habilidades alfin pobres, con especial énfasis en la búsqueda web.
- ✚ A collaborative approach to integrating information and academic literacy into the curricula of research methods courses (2016). Adams, C., Buetow, S., Edlin, R., Zdravkovic, N., & Heyligers, J. . *Journal of Academic Librarianship*, 42(3), 222-231.
- ✚ Addressing information literacy through student-centered learning (2016). Bond, P. . *Education for Information*, 32(1), 3-9. from the ERIC database
- ✚ Good IDEA: Instructional design model for integrating information literacy (2014). Mullins, K. . *Journal of Academic Librarianship*, 40(3-4), 339-349.
- ✚ Intentional informationists: Re-envisioning information literacy and re-designing instructional programs around faculty librarians' strengths as campus connectors, information professionals, and course designers (2013). Hoffmann, D., & Wallace, A. . *Journal of Academic Librarianship*, 39(6), 546-551.
- ✚ Modelling information literacy for classrooms of the future (2015). McNicol, S. . *Journal of Librarianship and Information Science*, 47(4), 303-313.
- ✚ Motivational design in information literacy instruction (2015). Hess, A. N. . *Communications in Information Literacy*, 9(1), 44-59. from the ERIC database. --
- ✚ Re-engineering information literacy programmes of nairobi-based public and private universities in kenya. Kingori, G. M., Chege, A., & Kemoni, H. N. (2014). In K. Bwalya, N. Mnjama & P. Sebina (Eds.), *Concepts and advances in information and knowledge management: Studies from developing and emerging economies* (pp. 143-165)

7.7.3. Aplicaciones metodológicas

- ✚ IDEA model from theory to practice: Integrating information literacy in academic courses (2016). Mullins, K. . *Journal of Academic Librarianship*, 42(1), 55-64. . -- IDEA (interview, design, embed, and assess) is a theoretical instructional design model for integrating information literacy (IL) in academic courses.

- ✚ Ideology and critical self-reflection in information literacy instruction (2015). Critten, J. . *Communications in Information Literacy*, 9(2), 145-156.
- ✚ Pedagogy for practical library instruction: What do we "really" need to know?(2015). Montgomery, M. . *Communications in Information Literacy*, 9(1), 19-23.
- ✚ Derakhshan, M., Hassanzadeh, M., & Nazari, M. (2015). Se explora las experiencias de aprendizaje de educadores de alfin en iran para identificar la contribución de su enseñanza al desarrollo de las competencias alfin en estudiantes de biblioteconomía.
- ✚ Lloyd, A. (2014). La técnica ITTD es descrita y su potencial y limitaciones son considerados en relación con la investigación en alfin.

7.7.4. Innovación educativa

- ✚ A study on the effects of teachers' information literacy on information technology integrated instruction and teaching effectiveness (2016). Xu, A., & Chen, G. . *EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2), 335-346.
- ✚ Beyond embedded: Creating an online-learning community integrating information literacy and composition courses (2015)}. Burgoyne, M. B., & Chuppa-Cornell, K. . *Journal of Academic Librarianship*, 41(4), 416-421}.
- ✚ Computational thinking and media & information literacy: An integrated approach to teaching twenty-first century skills (2016). Gretter, S., & Yadav, A. . *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 60(5), 510-516.
- ✚ Connectivism and information literacy: Moving from learning theory to pedagogical practice (2013). Transue, B. M. . *Public Services Quarterly*, 9(3), 185-195.
- ✚ Developing adaptable online information literacy modules for a learning management system (2015). Mune, C., Goldman, C., Higgins, S., Eby, L., Chan, E. K., & Crotty, L. . *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 9(1).
- ✚ Developing online tutorials to improve information literacy skills for second-year nursing students of university college dublin (2015). Walters, K., Bolich, C., Duffy, D., Quinn, C., Walsh, K., & Connolly, S. . *New Review of Academic Librarianship*, 21(1), 7-29. from the ERIC database.
- ✚ Four pedagogical approaches in helping students learn information literacy skills (2014)}. Hsieh, M. L., Dawson, P. H., Hofmann, M. A., Titus, M. L., & Carlin, M. T. . *Journal of Academic Librarianship*, 40(3-4), 234-246}.
- ✚ Integrating information literacy, the POGIL method, and iPads into a foundational studies program (2015)}. Moore, C., Black, J., Glackin, B., Ruppel, M., & Watson, E. . *Journal of Academic Librarianship*, 41(2), 155-169}.
- ✚ Laboratory logistics: Strategies for integrating information literacy instruction into science laboratory classes (2013). Gregory, K. . *Issues in Science and Technology Librarianship*, (74).
- ✚ Review, revise, and (re)release: Updating an information literacy tutorial to embed a science information life cycle (2013). Bussmann, J. D., & Plovnick, C. E. . *Issues in Science and Technology Librarianship*, (74)from the ERIC database.
- ✚ Teaching an online information literacy course: Is it equivalent to face-to-face instruction?(2014). Gray, C. J., & Montgomery, M. . *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 8(3)

7.7.5. Programas Competenciales

- ✚ Barbot, B., Randi, J., Tan, M., Levenson, C., Friedlaender, L., & Grigorenko, E. L. (2013). Se presenta un diseño instruccional basado en la visual literacy, así como su modelo teórico fundamental, en el cual educadores de museos introducen a los niños y a sus profesores el trabajo con obras de artes en museos, y guían a los profesores a recuperar imágenes visuales y objetos de arte para utilizarlos en clase con niños y exponerlos a nuevas experiencias visuales, mejorando sus competencias visuales, verbales y de escritura.
- ✚ Baro, E. E., & Keboh, T. (2012). Se presentan varias prácticas de alfin en bibliotecas universitarias de Africa; para identificar obstáculos y sugerir como mejorar dichas prácticas.
- ✚ Burgoyne, M. B., & Chuppa-Cornell, K. (2015). Se cuenta una experiencia en la que se desarrolla un modelo bibliotecario que evolucionó en una comunidad de aprendizaje combinándose con un curso online de alfin.

7.7.6. Estímulos y mejoras didácticas

- ✚ Beyond mechanics: Reframing the pedagogy and development of information literacy teaching tools (2015}). Margolin, S., & Hayden, W. . *Journal of Academic Librarianship*, 41}{5}, 602-612}.
- ✚ Breaking ground: Improving undergraduate engineering projects through flipped teaching of literature search techniques (2014). Maddison, T., Beneteau, D., & Sokoloski, B. . *Issues in Science and Technology Librarianship*, 78from the ERIC database
- ✚ Critical connections: Personal learning environments and information literacy (2015). Hicks, A., & Sinkinson, C. . *Research in Learning Technology*, 23.
- ✚ Developing information literate librarians: A study of LIS academics pedagogical approaches in the development of information literacy competencies (2015}). Derakhshan, M., Hassanzadeh, M., & Nazari, M. . *Journal of Academic Librarianship*, 41}{6}, 777-785}. .
- ✚ Flipping one-shot library instruction: Using canvas and pecha kucha for peer teaching (2016}). Carroll, A. J., Tchangalova, N., & Harrington, E. G. . *Journal of the Medical Library Association*, 104}{2}, 125-130}.
- ✚ Revitalizing traditional information literacy instruction: Exploring games in academic libraries (2013). Margino, M. . *Public Services Quarterly*, 9(4), 333-341.
- ✚ Chiu, T., & Chou, T. (2012). Va sobre materiales didácticos digitales diseñados para una serie de actividades que mejoren las deficiencias de alfin en profesores. Se propone integrar estos materiales en el currículo.
- ✚ Lowe, M. S., Stone, S. M., Booth, C., & Tagge, N. (2016). Se intent cuantificar el impacto de indicaciones de asignación y secuencia de asignación por fases en el trabaj de estudiantes de primer año, concretamente si alfin supone mejoras en los papers de estudiantes.
- ✚ Marzal, M. Á., Prado, J. C., & Burgoa, E. R. (2015). Objetos de aprendizaje como recursos educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial
- ✚ Mole, V., Chatzilia, M., Paraskevopoulos, K., Garoufallou, E., & Siatri, R. (2013). Se presenta el desarrollo de un servicio web alfin.
- ✚ Oliver, J. T. (2016). El estudio analiza el rendimiento de tareas relaconadas con el uso de la biblioteca realizadas por estudiantes expuestos a objetos digitales de aprendizaje. Se

estudia si los elementos “callouts” mejorar el aprendizaje y son mejores que los tutoriales son mejores con ellos.

- ✚ Tewell, E. C. (2014). Se evalúa el impacto de usar comedias de tv para alfin.

7.7.7. Promoción de la Enseñanza en instituciones educativas y escolares

7.7.8. Instrucción y sus tipos (flipping clases, SPOCs, MOOCs, Khan Academy)

- ✚ Information literacy instruction in chinese universities: MOOCs versus the traditional approach (2016}). Huang, R., Li, B., & Zhou, L. . *Library Hi Tech*, 34}{2}}, 286-300}.
- ✚ Massive open online librarianship: Emerging practices in response to MOOCs (2015). Mune, C. . *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 9(1)
- ✚ Questioning a discourse of information literacy practice in web-based tutorials (2013). Schreiber, T. . *Information Research: An International Electronic Journal*, 18(3).
- ✚ Redesigning comprehensive library tutorials theoretical considerations for multimedia enhancements and student learning (2014}). Scales, B. J., Nicol, E., & Johnson, C. M. . *Reference & User Services Quarterly*, 53}{3}}, 242-252}.
- ✚ Biškupić, I. O., Lacković, S., & Jurina, K. (2015). elearning. Tipología de educandos.
- ✚ Dalton, M., & Pan, R. (2014). La naturaleza del Proyecto necesitó un foco en la evaluación la efectividad de guías bibliotecarias (libguides) como plataformas para apoyar alfin.
- ✚ Giles, K. (2015). Se crea un juego para inculcar alfin n estudiantes de ingeniería de pesca.
- ✚ Kultawanich, K., Koraneekij, P., & Na-Songkhla, J. (2015). Se propone un modelo de aprendizaje conectivista usando clases virtuales en la nube para mejorar alfin en estudiantes.
- ✚ Loo, J. L., Eifler, D., Smith, E., Pendse, L., He, J., Sholinbeck, M., . . . Dupuis, E. A. (2016). Flipped classroom. También para 73 (estudiantes de ciencias, ciencias sociales y humanidades).
- ✚ Magnuson, M. L. (2013). Web 2.0
- ✚ Mayer, A., Leichner, N., Peter, J., Guenther, A., & Krampen, G. (2013). Blended learning. También en 773 psicología estudiantes.
- ✚ Myers, A., & Ishimura, Y. (2016). Modulo elearnin. También para 73.
- ✚ Obradovich, A., Canuel, R., & Duffy, E. P. (2015). College libraries en Canada fueron encuestadas para documentar todos los recursos para afin que tenían.
- ✚ Rattanawongsa, R., & Koraneekij, P. (2015). sitio web de Blended learning para un curso alfin.
- ✚ Robertson, J. (2012). Crear juegos para ganar competencias en new media storytelling, diseño visual y percepción de la audiencia.
- ✚ Sbaffi, L., Johnson, F., Griffiths, J., Rowley, J., & Weist, A. (2015). Formación en alfin mediante el modelo peer-based.
- ✚ Guo, Y. R., & Goh, D. H. (2016). Se investiga la influencia de EAs afectivos, a través de un juego de alfin, en los resultados de aprendizaje de estudiantes, así como de su motivación, diversión y percepción de utilidad

- ✚ Bendriss, R., Saliba, R., & Birch, S. (2015). Instrucción en alfin fue integrada en un curso de inglés para propósitos académicos dirigido a estudiantes no hablantes de inglés de forma nativa enrolados en un grado de medicina. Se usó flipped classroom.

8. Políticas de información e institucionalización de metaliteracy

- ✚ O'Brien, T., & Russell, P. (2012). situación de Irlanda
- ✚ Ransom, S. (2011). situación de Bibliotecas de Bhutan.
- ✚ Saunders, L. (2012). Es un estudio en el que se entrevista y encuesta a una muestra nacional de facultades de enseñanza en 6 disciplinas sobre sus perspectivas de la importancia y relevancia de las competencias alfin para sus estudiantes.

9. Dimensiones de Metaliteracy

9.1. Márquetin

- ✚ Marketing the library in an on-line university to help achieve information literacy (2013). Murphy, J. . *Education Libraries*, 36(2), 17-24.
- ✚ Marketing information literacy (2013). Seale, M. . *Communications in Information Literacy*, 7(2), 154-160.

9.2. Empoderamiento

9.3. Medioambiente

9.4. Autorías y propiedad intelectual

9.5. Comportamiento informacional

- ✚ Bloom, B., & Deyrup, M. M. (2015). comportamiento de investigación online de estudiantes, y sus respuestas emocionales y afectivas.
- ✚ Chen, Y., & Chengalur-Smith, I. (2015). Se estudian factores que influyen el uso previo, actual y continuado del portal web de los estudiantes usando un curso preparado con componentes de alfin. Los resultados significan que la integración de los componentes de alfin con cursos facilitan el uso del portal de la biblioteca.
- ✚ Çoklar, A. N., Yaman, N. D., & Yurdakul, I. K. (2017). se investiga la hipótesis de que alfin y la natividad digital son determinantes en la competencia de búsqueda de información online.
- ✚ Colón-Aguirre, M., & Fleming-May, R. A. (2012). el foco del estudio fueron las opiniones de estudiantes sobre el uso de Wikipedia como un recurso para investigaciones que tienen lugar en asignaturas. La discusión con los entrevistados llegó a la comparación de recursos web gratuitos con las BBDD de suscripción.

- ✚ Dempsey, M., & Valenti, A. M. (2016). Se estudia si los estudiantes usan los filtros en RVOneSearch (software de búsqueda en el OPAC) y cómo usan palabras clave de manera eficaz después de recibir formación sobre ello.
- ✚ Denison, D. R., & Montgomery, D. (2012). Se examinan las formas en las que los estudiantes describen cómo ellos buscan información en un proyecto de investigación.
- ✚ Deursen, A. J. A. M. v. (2012). el objetivo de este estudio fue identificar problemas relacionados con habilidades que los usuarios experimentan cuando acceden a Internet para buscar servicios e información de salud.
- ✚ Farokhzadian, J., Khajouei, R., & Ahmadian, L. (2015). EL objetivo es examinar el uso de diferentes recursos de información médica por enfermeros.
- ✚ Husaini, H., Aziz, R. A., Abdullah, C. Z., & Rambli, Y. R. (2012). El objetivo es medir el nivel de ansiedad a la biblioteca para identificar la habilidad de usuarios de biblioteca utilizando ordenadores.
- ✚ Kim, K., & Sin, S. J. (2016). Se examina el propósito de los estudiantes al usar diferentes plataformas web social en la búsqueda de info así como de las estrategias que usan para evaluar la info de web social en contextos académicos.
- ✚ Hamutoğlu, N. B., Kiyici, M., & Işman, A. (2013). Se investigó el nivel de alfabetización en Facebook teniendo en cuenta las siguientes variables (es una revista de ciencias sociales y del comportamiento): género, clase, si tiene PC, horas de uso de PC, si se tiene acceso a internet, cuántas horas se usa internet, propósito de uso de internet, miembro de alguna rrss, qué rrss se es miembro, cuántas horas se pasa en rrss).
- ✚ Kimiafar, K., Sarbaz, M., Shahid Sales, S., Esmaili, M., & Javame Ghazvini, Z. (2016). Se investiga las necesidades de información de pacientes con cáncer de pulmón y su comportamiento de búsqueda de información.
- ✚ Mbabu, L. G., Bertram, A., & Varnum, K. (2013). Uso de bbdd de suscripción electrónica.

9.6. Open Access y Open Science

- ✚ Riding the wave of open access: Providing library research support for scholarly publishing literacy (2014). Zhao, L. . *Australian Academic & Research Libraries*, 45(1), 3-18}. This paper presents a research librarian's perspective, and draws on literature and the author's practice to illustrate key points. Issues for further investigation are identified

9.7. Memoria Cultural y Herencia del Mundo

9.8. Ciudadanía Digital

9.9. Accesibilidad, Gobierno Abierto

10. Evaluación

10.1. Cultura de Evaluación y ALFIN

10.2. Medición de impacto ALFIN

- ✚ Academic praxis of innovation from the perspective of information literacy (2015). Vick, T. E., & Nagano, M. S. . *Informacao \& Sociedade-Estudos*, 25(2), 139-150.
- ✚ Assessing the value of course-embedded information literacy on student learning and achievement (2016). Squibb, S. D., & Mikkelsen, S. . *College \& Research Libraries*, 77(2), 164-183.
- ✚ Distance learners' self-efficacy and information literacy skills (2013). Tang, Y., & Tseng, H. W. . *Journal of Academic Librarianship*, 39(6), 517-521.
- ✚ Evaluation of e-learning course, information literacy, for medical students (2013). Kratochvil, J. . *Electronic Library*, 31(1), 55-69.
- ✚ Fortifying the pipeline: A quantitative exploration of high school factors impacting the information literacy of first-year college students (2015). Fabbi, J. L. . *College & Research Libraries*, 76(1), 31-42.
- ✚ Impact of assignment prompt on information literacy performance in first-year student writing (2016). Lowe, M. S., Stone, S. M., Booth, C., & Tagge, N. . *Journal of Academic Librarianship*, 42(2), 127-134.
- ✚ Impacting information literacy learning in first-year seminars: A rubric-based evaluation (2015). Lowe, M. S., Booth, C., Stone, S., & Tagge, N. . *Portal-Libraries and the Academy*, 15(3), 489-512.
- ✚ Information literacy at university: A toolkit for readiness and measuring impact (2013). Hulett, H., Corbin, J., Karasmanis, S., Robertson, T., Salisbury, F., & Peseta, T. . *Australian Academic \& Research Libraries*, 44(3), 151-162.
- ✚ Information literacy training evaluation: The case of first year psychology students (2016). Kavsek, T., Peklaj, C., & Žugelj, U. . *Journal of Academic Librarianship*, 42(4), 293-299. . --
- ✚ Integrating library instruction into the course management system for a first-year engineering class: An evidence-based study measuring the effectiveness of blended learning on students' information literacy levels (2015). Zhang, Q., Goodman, M., & Xie, S. . *College \& Research Libraries*, 76(7), 934-958.
- ✚ Just enough of a good thing: Indications of long-term efficacy in one-shot library instruction (2013). Spievak, E. R., & Hayes-Bohanan, P. . *Journal of Academic Librarianship*, 39(6), 488-499.
- ✚ Looking beyond satisfaction: Evaluating the value and impact of information skills training (2015). Raynor, M., & Craven, J. . *Health Information and Libraries Journal*, 32(1), 73-79.
- ✚ Making strategic decisions: Conducting and using research on the impact of sequenced library instruction (2016). Lundstrom, K., Martin, P., & Cochran, D. . *College \& Research Libraries*, 77(2), 212-226.
- ✚ Measuring the impact of information skills training: A survey of health libraries in england (2015). Ayre, S., Barbrook, J., Engel, C., Lacey, P., Phul, A., Stevenson, P. et al. . *Health Information and Libraries Journal*, 32(1), 50-60.
- ✚ Kavšek, T., Peklaj, C., & Žugelj, U. (2016). El propósito de este estudio fue evaluar el efecto de la formación alfin en estudiantes de psicología de 1er año a lo largo del tiempo.
- ✚ Kılıçaslan, H., & Kuloglu, N. (2015). Se analiza el nivel de visual liteacy de estudiantes de arquitectura.

- ✚ Mezick, E. M. (2015). Se analiza estadísticamente la relación entre el establecimiento de políticas de alfin en universidades y los resultados de los estudiantes.
- ✚ Özbiçakçı, Ş., Gezer, N., & Bilik, Ö. (2015). Se averigua cómo estudiantes de último año de enfermería puntúan sus propias habilidades para adquirir información.
- ✚ Rinto, E. E., & Cogbill-Seiders, E. I. (2015). Se mide el impacto del desarrollo de las habilidades alfin de estudiantes, concretamente dos factores: library instruction y section theme.
- ✚ Shao, X., & Purpur, G. (2016). impacto habilidades alfin en el rendimiento en clase y los resultados académicos.
- ✚ Smith, S. (2015). Se muestra cómo unas mejores competencias alfin mejora la búsqueda y recuperación de títulos de temática romana y hebrea.
- ✚ Stagg, A., & Kimmins, L. (2014). Se han recogido datos a lo largo de 3 años en un estudio que compara las habilidades autoreportadas por estudiantes desde que comienzan la universidad hasta que acaban.
- ✚ Stewart, K. N., & Basic, J. (2014). Se presentan resultados de un estudio reportando las experiencias de estudiantes con la gestión y búsqueda y recuperación de información.
- ✚ Stonebraker, I. R., & Fundator, R. (2016). Se determina si tras un curso de alfin en una facultad de business los alumnos conservan las habilidades.
- ✚ van Deursen, A. J. A. M., & van Diepen, S. (2013). Se mide capacidad alfin de estudiantes d secundaria.
- ✚ Wahoush, O., & Banfield, L. (2014). No tengo claro que sea aquí dónde deba estar: se intenta describir el comportamiento de búsqueda de información de estudiantes de enfermería en su práctica clínica.
- ✚ Yu, T., Lin, M., & Liao, Y. (2017). Se mide cómo afecta ser alfabetizado en información en el comportamiento con TIC.
- ✚ Zenita, R., Sari, R. N., Anugerah, R., & Said, J. (2015). Se mide el efecto de estar alfabetizado en información en procesos de accounting (gestión, entendida desde el punto de vista financiero).
- ✚ Lowe, M. S., Stone, S. M., Booth, C., & Tagge, N. (2016). Se intent cuantificar el impacto de indicaciones de asignación y secuencia de asignación por fases en el trabajo de estudiantes de primer año, concretamente si alfin supone mejoras en los papers de estudiantes.

10.3. Fenomenografía

- ✚ Exploring variation in the ways of experiencing health information literacy: A phenomenographic study (2015)}. Yates, C. . *Library & Information Science Research*, 37(3), 220-227}. .
- ✚ Learning information literacy (2014)}. Diehm, R., & Lupton, M. . *Information Research-an International Electronic Journal*, 19(1)}.
- ✚ Phenomenography: A methodology for information literacy research (2016)}. Forster, M. . *Journal of Librarianship and Information Science*, 48(4), 353-362}.
- ✚ Forster, M. (2013). Se intenta descubrir cómo los enfermeros experimentan alfin usando metodología fenomenografica.

- ✚ Forster, M. (2015). Se exponen los resultados de una investigación fenomenográfica en la que se ha observado cómo el ser alfabetizado en información es experimentado por enfermeros.
- ✚ Marciales Vivas, G. P., Castañeda-Peña, H. A., Barbosa-Chacón, J. W., Barreto, I., & Melo, L. (2016). Fenomenografía de las competencias informacionales: Perfiles y transiciones.
- ✚ Diehm, R., & Lupton, M. (2012). Se informa en un estudio empírico las formas en las que los estudiantes abordan el aprendizaje para encontrar y localizar información. Se usa la fenomenografía como base metodológica y teórica.

10.4. Acreditación y Certificación

- ✚ Becher, M. (2013). Se mide la percepción de los coordinadores y formadores de al fin de los procesos de acreditación en sus instituciones y se provee una “imagen” de cómo éstos utilizan la documentación sobre la evaluación producida por unidades ajenas a la biblioteca.

10.5. Herramientas, instrumentos

- ✚ An information literacy snapshot: Authentic assessment across the curriculum (2015)}. Holliday, W., Dance, B., Davis, E., Fagerheim, B., Hedrich, A., Lundstrom, K. et al. . *College & Research Libraries*, 76(2), 170-187}. .
- ✚ Assessing graduate level information literacy instruction with critical incident questionnaires (2016)}. Saunders, L., Severyn, J., Freundlich, S., Piroli, V., & Shaw-Munderback, J. . *Journal of Academic Librarianship*, 42(6), 655-663}.
- ✚ Degrees of impact: Analyzing the effects of progressive librarian course collaborations on student performance (2015)}. Booth, C., Lowe, M. S., Tagge, N., & Stone, S. M. . *College & Research Libraries*, 76(5), 623-651}.
- ✚ Designing assessments: A multiliteracies approach (2013). Jacobs, G. E. . *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56(8), 623-626}.
- ✚ Developing an information literacy assessment rubric: A case study of collaboration, process, and outcomes (2014). Gola, C. H., Ke, I., Creelman, K. M., & Vaillancourt, S. P. . *Communications in Information Literacy*, 8(1), 131-144}.
- ✚ Developing information literacy and academic writing skills through the collaborative design of an assessment task for first year engineering students (2015)}. Wilkes, J., Godwin, J., & Gurney, L. J. . *Australian Academic & Research Libraries*, 46(3), 164-175}.
- ✚ Evaluating effectiveness of small group information literacy instruction for undergraduate medical education students using a pre- and post-survey study design (2015)}. McClurg, C., Powelson, S., Lang, E., Aghajafari, F., & Edworthy, S. . *Health Information and Libraries Journal*, 32(2), 120-130}.
- ✚ Evaluating the learning effectiveness of an online information literacy class based on the kirkpatrick framework (2014)}. Chang, N., & Chen, L. . *Libri*, 64(3), 211-223}.
- ✚ First year course programmatic assessment final essay information literacy analysis (2015)}. Luetkenhaus, H., Borrelli, S., & Johnson, C. . *Reference & User Services Quarterly*, 55(1), 49-60}.
- ✚ Librarians applying information literacy standards as evaluators of peer-to-peer course content in a first-year college success course (2016)}. Klubek, P. . *Reference & User Services*

Quarterly}, 56}{1}}, 26-35}.

- ✚ Norming a VALUE rubric to assess graduate information literacy skills (2016)}. Turbow, D. J., & Evener, J. . *Journal of the Medical Library Association*}, 104}{3}}, 209-214}.
- ✚ Project RAILS: Lessons learned about rubric assessment of information literacy skills (2015)}. Belanger, J., Zou, N., Mills, J. R., Holmes, C., & Oakleaf, M. . *Portal-Libraries and the Academy*}, 15}{4}}, 623-644}.
- ✚ Situating information literacy within the curriculum: Using a rubric to shape a program (2014)}. Jastram, I., Leebaw, D., & Tompkins, H. . *Portal-Libraries and the Academy*}, 14}{2}}, 165-186}
- ✚ Standards and networks for quality assurance of information literacy services in higher education. Franke, F. (2014)}. In K. Sollner, & W. SuhlStrohmeier (Eds.), *Handbuch hochschulbibliotheks-systeme: Leistungsfahige informationsinfrastrukturen fur wissenschaft und studium*} (pp. 421-438)}
- ✚ Timmers, C. F., Walraven, A., & Veldkamp, B. P. (2015). Se usa un programa de ordenador que automatiza la retroalimentación en problemas de búsqueda de info.

10.6. Modelos y métodos de evaluación y medición

- ✚ 75 lessons learned from information literacy programs in ibero-american universities (2014)}. Uribe Tirado, A., & Pinto, M. . *Revista Espanola De Documentacion Cientifica*}, 37}{3)}. -- The aim of this article is to provide a systemized and organized presentation of the lessons learned from the most representative programs of Information Literacy in Ibero-American universities. A model was applied to capture lessons learned based on the triangulation of different sources of information and research methods (analysis of literature and websites, interviews, surveys, etc...).
- ✚ A collaborative project to integrate information literacy skills into an undergraduate psychology course (2013). Birkett, M., & Hughes, A. . *Psychology Learning and Teaching*, 12(1), 96-100. A collaborative project between an academic librarian and faculty member was implemented in an undergraduate psychology course with the goal of integrating specific information literacy learning outcomes relating to students' use of resources
- ✚ Assessing the effectiveness of single-session legal research skill instruction through pre-and post-testing: A case study (2015)}. Lutkenhaus, R., & Wallace, K. . *Law Library Journal*}, 107}{1}}, 57-78}. This case study explores pre- and post-testing to assess the need for, and outcome of one-shot instruction to 1Ls.
- ✚ Assessment for one-shot library instruction: A conceptual approach (2016)}. Wang, R. . *Portal-Libraries and the Academy*}, 16}{3}}, 619-648}. . -- The purpose of this study is to explore a conceptual approach to assessment for one-shot library instruction.
- ✚ Assessment in the one-shot session: Using pre- and post-tests to measure innovative instructional strategies among first-year students (2013)}. Bryan, J. E., & Karshmer, E. . *College & Research Libraries*}, 74}{6)}, 574-586}. This study explores the effectiveness of using nonlinguistic representations-kinesthetic, graphic, and physical models-in one-shot library sessions for first-year students in SLU 100 Introduction to the University Experience.
- ✚ Assessment of the quality of information literacy (IL) training among teacher trainees enrolled in selected northern malaysian teacher education institutes (2015). Hamid, S. S. B., Nadzar, F. M., & Dollah, W. A. . *Education for Information*, 31(3), 161-179. from the ERIC

database. -- Our case study examined and assessed the quality and effectiveness of information literacy training employed by teacher trainees in their follow-on research process.

- ✚ Beyond the library: Using multiple, mixed measures simultaneously in a college-wide assessment of information literacy (2016). Whitlock, B., & Ebrahimi, N. . *College & Research Libraries*, 77(2), 236-262}. . -- To get the best sense of how graduating students demonstrate information literacy skills and how the institution can improve student learning, the Assessment in Action (AiA) project at Anne Arundel Community College (AACC) deployed a combination of indirect measures and authentic assessment of student work, utilizing assessment tools flexible enough to be deployed across the college.
- ✚ Development and validation of new media literacy scale (NMLS) for university students (2016). Koc, M., & Barut, E. . *Computers in Human Behavior*, 63, 834-843}. This study attempts to fill this gap by developing and validating a NML scale (NMLS) for university students.
- ✚ Development, testing, and validation of an information literacy test (ILT) for higher education (2016). Podgornik, B. B., Dolnicar, D., Sorgo, A., & Bartol, T. . *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 67(10), 2420-2436}. . -- A new information literacy test (ILT) for higher education was developed, tested, and validated.
- ✚ Examining the practice of information literacy teaching and learning in vietnamese upper secondary schools (2016). Ngo, H., & Walton, G. . *Education for Information*, 32(3), 291-303}. This paper presents preliminary findings of the study to understand IL level of students as well as explore the practice of teaching and learning IL. The research proposes a model to help develop IL for schools in Vietnam based on Standards for the 21st-Century Learner introduced by the American Association of School Librarians (AASL), and driven by study programme as well as current educational initiatives in the country.
- ✚ Information literacy proficiency: Assessing the gap in high school students' readiness for undergraduate academic work (2013). Smith, J. K., Given, L. M., Julien, H., Ouellette, D., & DeLong, K. . *Library & Information Science Research*, 35(2), 88-96}. . -- This study examines how high school students' information literacy (IL) skills prepare them for academic work in the digital age.
- ✚ Claro, M., Preiss, D. D., San Martín, E., Jara, I., Hinojosa, J. E., Valenzuela, S., . . . Nussbaum, M. (2012). Evalua habilidades ICT en estudiantes chilenos de 15 años.
- ✚ Koc, M., & Barut, E. (2016). Se intenta cubrir la necesidad de desarrollar una escala para desarrollar y validar New Media Literacy en estudiantes universitarios. Se basa en el marco de los 4 siguientes factores: Functional Consumption, Critical Consumption, Functional Prosumption, and Critical Prosumption 10.7. Evaluación ALFIN por áreas de conocimiento.
- ✚ van Helvoort, A. A. J. (. (2012). Se desarrolla una rubrica de evaluación para alfin y se examina cómo es utilizada.

10.7. Evaluación ALFIN por áreas de conocimiento

- ✚ "It's in the syllabus": Identifying information literacy and data information literacy opportunities using a grounded theory approach (2015). Maybee, C., Carlson, J., Slobodnik, M., & Chapman, B. . *Journal of Academic Librarianship*, 41(4), 369-376}.
- ✚ Assessing disciplinary differences in faculty perceptions of information literacy competencies (2016). Pinto, M. . *Aslib Journal of Information Management*, 68(2), 227-247}.

✚ Assessing information competences of translation and interpreting trainees A study of proficiency at spanish universities using the InfoliTrans test (2014)}. Pinto, M., Garcia-Marco, J., Granell, X., & Sales, D. . *Aslib Journal of Information Management*, 66}{1}, 77-95}.

✚ Barriers in seeking health information from primary healthcare facilities in pakistan (2016)}. Bin Naeem, S., & Bhatti, R. . *Information Development*, 32}{4}, 1014-1026}.

10.8. Evaluación de impacto ALFIN por aplicación sobre recursos educativos web

✚ Marzal, M. Á., Prado, J. C., & Burgoa, E. R. (2015). evaluación de contenidos digitales educativos como un medio demostrativo de la competencia en información y un instrumento para obtener conocimiento, por lo que se propone un modelo de criterios evaluativos del uso de objetos de aprendizaje, exponiendo una aplicación como medio para desarrollar programas de alfabetización en información basados en el uso competente de los objetos de aprendizaje10.9. Autoevaluación

✚ Oliver, J. T. (2016). El estudio analiza el rendimiento de tareas relacionadas con el uso de la biblioteca realizadas por estudiantes expuestos a objetos digitales de aprendizaje. Se estudia si los elementos “callouts” mejorar el aprendizaje y son mejores que los tutoriales son mejores con ellos.

10.9. Autoevaluación

✚ Attitudes toward information competency of university students in social sciences (2016)}. Pinto, M., Fernandez-Pascual, R., Gomez-Hernandez, J. A., Cuevas, A., Granell, X., Puertas, S. et al. . *Portal-Libraries and the Academy*, 16}{4}, 737-761}.

10.10. Selección de indicadores competenciales

10.11. Medición de las brechas digitales

✚ Comparison of native chinese-speaking and native english-speaking engineering students' information literacy challenges (2015)}. Zhao, J. C., & Mawhinney, T. . *Journal of Academic Librarianship*, 41}{6}, 712-724}.

✚ Demographic differences in international students' information source uses and everyday information seeking challenges (2015)}. Sin, S. J. . *Journal of Academic Librarianship*, 41}{4}, 466-474}.

✚ Providing enhanced information skills support to students from disadvantaged backgrounds: Western sydney university library outreach program (2016)}. Reading, J. . *Journal of Academic Librarianship*, 42}{6}, 694-704}.

10.12. Evaluación afectiva

✚ A motivational analysis of the ARCS model for information literacy courses in a blended learning environment (2015)}. Chang, N., & Chen, H. . *Libri*, 65}{2}, 129-142}. -- This study proposes an attention, Relevance, confidence, satisfaction (ARCS)-based research model that uses a set of ARCS-oriented certified digital general education information literacy (IL) materials for higher education initiated by the Ministry of Education (MoE) in Taiwan, to determine the motivation for learning in a blended learning environment.

- ✚ Affective learning and personal information management: Essential components of information literacy (2013). Cahoy, E. S. . *Communications in Information Literacy*, 7(2), 146-149. This article describes a librarian's research sessions with students, in which she asks students questions guided by informal assessment of students' affective needs, and focuses on guiding each student toward continued personal library creation and information management.
- ✚ Guo, Y. R., & Goh, D. H. (2016). Se investiga la influencia de EAs afectivos, a través de un juego de alfin, en los resultados de aprendizaje de estudiantes, así como de su motivación, diversión y percepción de utilidad.
- ✚ Malekian, F., Fathi, M., & malekian, F. (2012). Se investiga la relación entre la inteligencia emocional y la visual literacy de estudiantes.
- ✚ Bloom, B., & Deyrup, M. M. (2015). comportamiento de investigación online de estudiantes, y sus respuestas emocionales y afectivas.